

教科書の内容は、教科の学習（国語は言語、理科は科学など）のために書かれていますが、
「生き物が生きる」という視点で教科を超えてSGG sについて考えてみよう。

道徳 光村図書

道徳で学ぶ内容は1自分自身に関すること2. 人との関わりに関すること3.集団や社会とのかかわりに関すること4. 生命や自然崇高なものとの関わりに関することを学ぶ

かつて道徳は家庭のしつけと思っている人が多かったが、国際化・情報化・人権問題・環境問題などこれから生きていく新たな問題点も学ぶ ここでは4.生命や自然、崇高なものとの関わりのもものを取り上げた。

1年 p40しぜんとなかよく「12あさがお」

あさがおの世話をする気持ちを考えさせる。

2年 p57大切な自然「12かえってきたホタル」

身近なところでかつて見られたホタルの保護活動を通して身近な自然を考えさせる。

p63夏休みの前に

おうちの人と相談して夏休みに生き物の世話をしたり観察しましょう。

p109自然の美しさ 雪の結晶「24きらきら」

身の回りにある美しさについて考えましょう

p116つながるいのち「25うまれるということ」

いのちがつながっているということはどういうことを考える。

3年 p62自然とともに「生きている仲間」

トマトの世話をしして身の回りの自然や生き物とのかかわりについて考える。

p66身近な自然に目を向けて「12ヤゴきゅうしゅつ大作戦」

プール掃除の時ヤゴを救出することによってトンボが生きられる環境について考える。

p70里山を守ろう

里山とはどんなところでなぜ守るのかを考える。

p122まわりを見つめて 工事中

身のまわりのどんなところにすばらしさに目を向ける

4年	<u>p54自然の大切さ「11いのちをつなぐ岬」</u> 産卵場所が少なくなった「ウミガメの保護活動」について
4年	<u>p61みんなの場所のゴミ問題「12このままにしたら」</u> 君の町にある「みんなの場所」はどんなところかな
4年	<u>p64自然とともに「ごみや資源について考えよう」</u> 分別・リサイクルやエコマークについて
5年	<u>p56ひとふみ10年</u> 高山植物の保護活動
	<u>p63宇宙から見えたもの</u> 人工衛星から見た景色と顕微鏡で見た景色がとてもよく似ていることに神秘さを感じる
6年	<u>p67海のゆりかご</u> 海の環境汚染と毎日の食べ物について考えます
	<u>p72命の旅</u> 鮭の命がけの産卵 命が命をつないでいく 食べる時「いただきます」の感謝の気持ち
	<u>p80よりよい世界を目ざして</u> これからの時代 SDG s について学び考える SDG s って何？へのリンク

※学校でできる道德の時間は「話し合って考えよう」「読んで考えよう」「演じて考えよう」「書いて考えよう」です。

家庭や社会でできることは「見せて考えよう」「体験者の話を聞いて考えよう」です

国語	教育出版	1年	<u>だれがたべたのでしょうか</u>
国語	光村	1年	<u>くちばし</u> 季節を表すことば
		1年	どうぶつのあ:カンガルーのあかちゃん 工事中
国語	教育出版	2年	<u>すみれとあり</u> さけが大きくなるまで
国語	光村	2年	<u>詩「ふきのとう」</u> 季節と自然の生き物

国語	光村	3年	かんさつ名人		
			たんぽぽのちえ		
			どうぶつ園のじゅうい		
			季節とくらし		
			鳥になったきょうりゅう		
国語	光村	4年	詩「雨のうた」「夕日がせなかをおしてくる」		
			すがたをかえる大豆		
		5年	ありの行列		
			季節と行事		
		6年	ウナギのなぞを追って		
			季節と俳句		
			固有種が教えてくれること		
			24節句		
					森へ
					今あなたに考えてほしいこと

生活科	上（1年）	かんさつずかん p 34 かんさつのしかた p 35 あめあがりの校庭をたんけんしよう p 48（ちがうところをみつけない） たのしいことをつたえたい p 52 虫をさがそう p 52 どんなところにいるかな） いきもの図鑑 p 62 こうていで秋をさがそう p 68（なにがみつかるかな）
	下（2年）	生き物を探そう p 36 何で石の下にいるのかなあ あの草のあたりで隠れてるよ どうしてこの木の葉にいるのかなあ 生き物を育てよう p 38 どんなせわをすればいいのかな どんなところでつかまえましたか？ さわると少ししめっているよ 食べた跡があるよ

どのように成長したのかな？何がわかったかな？ P 42

つたえたいことをまとめよう どうやって伝えようか p 86

やってみよう 考えよう P122

○見つける 並べて見つける 分けて見つける ○たとえる 知っていることであらわす ちがいを表す

○比べる 地図を作る 日付で並べる なかまを作る 順番をつける

やってみよう 工夫しよう p 124

○ためしてみよう 実際に行ってみる 練習してからやってみる まずやってみる 調べてからやってみる

○見通しを持とう やりたいことを思い描く どうなりそうか想像する 計画を立てる

情報機器を使おう デジタルカメラ タブレットやコンピュータ

理科 6年生教科書最後にある「人と環境とのかかわり」「環境を守る」「世界中のみんなとつくる未来SDG s」が理解できるようカリキュラムが3年生から計画的に組まれている。しかし、ここを学習する時は卒業式まじかでこの単元を学ぶ時間は十分と言えない。

6年 [人と環境とのつながり p 190](#)

水との関わり、空気との関わり、生き物とのかかわりを学んだことをもとに考える。

[環境を守る p 193](#)

環境を守るための工夫や人々の努力について学習する。

[SDG s について p 199](#)

世界がSDG s に向かって取り組んでいる。今まで習ったこと、他教科とも関連付けて考えさせる。

3年理科 **まずはなんでもをさがしてみよう！ P 2**

科学の基本は疑問が出発です。毎日よく見ていると似たところ違ったところに気づきそこから疑問が芽生えます

1.春のしぜんにとび出そう p 8 (いきもののすがた)

2.たねをまこう p 16 (たねまき めが出た後のようす、

[どんなことに気づきますか？ P 22](#)

モンシロチョウと花、モンシロチョウとキャベツとの結びつきとは何か？

3.チョウを育てよう p 24

モンシロチョウとキャベツ 夏はウラギンシジミとクズとの関係

チョウの育ち方 p 26

成虫の体のつくり p 33

どれぐらい育ったかな p 36

トンボやバッタを育てよう p 42

トンボ、バッタ、セミの羽化 p 44

感動の羽化の場面夏休みにぜひ見たい！ セミは公園で見かける身近な生き物

死骸にアリがたかっている場面もごく普通に見られるので合わせてみたい。

理科のひろば 子育てをするこん虫クロオオアリ p 47

4.風やゴムで動かそう p 50

花がさいたよ p 60

わたしの研究 p 64

実ができたよ p 68

どんなところにどんな生き物がいるでしょう？ P 76

写真のような環境は身のまわりにありますか？

どんな環境にどんな生き物がいるか？食べ物やすみかを通して探しましょう！

5.こん中を調べよう p 78

昆虫のすみか p 79

すみかとする理由？ すみかとなる自然を守る気持ちを持たせたい！

昆虫の体 p 82

6.太陽とかげを調べよう p 86

太陽と影の動きまとめ p 92

7.太陽の光を調べよう p 96（日光のはたらき、はね返した日光、集めた日光）

8.音を出して調べよう p 108（音が出るとき、音の大きさ、音の伝わり方）

9.物の重さをくらべよう p 118（物の重さしらべ、物の重さくらべ）

10.明かりをつけよう p 128（明かりがつくつなぎ方、電気を通すものと通さないもの）

11.じしゃくにつけよう p 140 (じしゃくにつくもの、じしゃくが鉄を引きつける力、じしゃくにつけた鉄
発表のしかた p 162

自然観察のしかた p 164

4年理科 **自分なりに予想してみよう！ P 2**

生き物は1年の中でどのように変わるのかな？ P 3

1.あたたかくなると p 8 (植物の成長、動物の活動、記録の整理)

春の動物の活動様子 p 14

2.動物のからだのつくりと運動 p 20 (動くしくみ、動物の骨と筋肉)

3.天気と気温 p 32 (1日の気温と天気)

4.電流の働き p 42 (電流のはたらき、かん電池のつなぎ方

5.雨水のゆくえと地面のようす p 56 (雨水の流れ方、水のしみこみ方

6.暑くなると p 68 (植物の成長、動物の活動、記録の整理)

夏の動物の活動の様子 p 72

植物や動物は秋の向けどうなっていくか予想してみましょう p 74

夏の星 p 78 星ざを見つけよう p 81

私の研究 p 82 やってみようまとめてみよう p 84

7.月や星の見え方 p 88

月の見え方変わり方 p 90

月の見え方変わり方 まとめ p 92

理科のひろば 月のいろいろな形 p 93

星の見え方 p 94

理科のひろば 星の位置の変わり方 北極星を見つけてみよう p 97

8.自然の中の水のすがた p 102 (水のゆくえ、空気中にある水、)

学びをつなごう 雨水のゆくえ p 108

9.すずしくなると p 110 (植物の成長、動物の活動、記録の整理、予想してみよう)

秋の動物の活動の様子 p 115

植物や動物は冬に向けどうなっていくか予想してみましょう p 117

10.とじこめた空気と水 p 120

11.物の体積と温度 p 130 (空気、水、金属)

12.物のあたたまりかた p 142 (金ぞく、空気、水)

冬の星 p 154 星の明るさや色 p 155

13.寒くなると p 158 冬の植物や動物の活動の様子 p 161

14.水のすがたと温度 p 166 (水を冷やしたとき熱したとき、湯気とあわの正体)

15.生き物の1年をふり返って p 183

5年理科 計画しよう！ためしてみよう！

物のはたらき

○電磁石のはたらきには、どんなきまりがあるのかな。ふりこには、どんなきまりがあるのかな。

□数や量によって、はたらきなどがどのように変わるのか、調べていこう。

9.電流がうみ出す力 p 135

10.ふりこのきまり p 151

物の性質

○物のとけ方には、どんなきまりがあるのかな。

□身のまわりの物の、性質やその違いについて、調べていこう。

7.物のとけ方 p 97

生命

○植物は、どのように生命をつないでいるのかな。動物は、どのように生命をつないでいるのかな。

□似ているところやちがうところをさがしながら、調べていこう。

2.植物の発芽と成長 p 21

3.魚のたんじょう p 39

4.花から実へ p 53

8.人のたんじょう p 121

地球

6年理科

○天気の変化には、どんなきまりがあるのかな。流れる水には、どんなはたらきがあるのかな。

□時間や場所が変わると、どのように変わるのか、調べていこう。

1.天気の変化 p 7

5.台風と天気の変化 p 65

6.流れる水のはたらき p 73

いろいろな角度から、考えてみよう。

物のはたらき

○てこには、どんなきまりがあるのかな。私たちのくらしと電気にはどんなかわりがあるのかな。

□数や量によって、はたらきなどがどのように変わるのか、調べていこう。

8.てこのはたらき p 135

9.電気と私たちのくらし p 149

物の性質

○物の燃え方には、どんなしくみがあるのかな。水溶液には、どんな性質があるのかな。

□身のまわりの物の、性質やその違いについて、調べていこう。

1.物の燃え方と空気 p 13

10.水溶液の性質とはたらき p 169

生命

○動物や植物のからだには、どんなはたらきがあるのかな。

○生き物は、環境とどのようにかかわっているのかな。

○私たちのくらしは、環境とどのようにかかわっているのかな。

□似ているところやちがうところをさがしながら、調べていこう。

2.動物のからだのはたらき p 33

3.植物のからだのはたらき p 55

4.生き物のくらしと環境 p 71 （食物連鎖 空気や水とのかかわり）

11.地球に生きる p 189

[人のくらしと環境 p190](#)

環境を守るp193

環境変化への人の対応

SGG s p199

地球

○月の形の見え方は、どのように変わっていくのかな。

○大地は、どのようになっている、どのように変わっていくのかな。

□時間や場所が変わると、どのように変わるのか、調べていこう。

5.月の形と太陽 p 90

6.大地のつくり p 103

7.変わり続ける大地 p 121

中学理科

私たちとつながる科学

問題発見 好奇心を持って、身のまわりをみよう

課題 知りたい疑問を探究の課題 解決するための情報集めを考えよう

仮説 仮説（自分の考え）を立て探究の見通しを立てる

構想 どのような観察や実験をするか調べ方を考えよう

観察・実験 条件や気づいたことも記録しよう

表やグラフなどにまとめる 結果と仮説を比べわかったことを考察しよう

結論を表現しよう ほかの人の書いたものと比べ自分の考えを深めよう

いかそう 似たようなほかの現象を説明できるか考えよう

発表のしかた

1.タイトル

2.本文 ・動機・目的・仮説予想・観察実験の方法・結果・考察・まとめ

3.参考文献

中学1年理科 1.いろいろな生物とその共通点

1章 生物の観察と分類のしかた p 13

実習 p 23-25 観察をもとに特徴の共通点・相違点を見つけグループに分ける

2章 植物の分類 p 27

3章 動物の分類 p 45

2.身のまわりの物質・身のまわりの物質とその性質 ・気体の性質 ・水溶液の性質 ・物質の姿と状態変化

3.身のまわりの現象・光の世界 ・音の世界 ・力の世界

4.大地の変化

1章 火をふく大地 p 199

2章 動き続ける大地 p 213

3章 地層から読みとる大地の変化 p 225

中学2年理科 1.化学変化と原子・分子

1章 物質のなり立ち p 15

2章 物質のどうしの化学変化 p 35

3章 酸素がかかわる化学変化 p 49

4章 化学変化と物質の質量 p 63

5章 化学変化とその利用 p 73

2.生物のからだのつくりとはたらき

1章 生物と細胞 p 91

2章 植物のからだのつくりとはたらき p 109

3章 動物のからだのつくりとはたらき p 129

4章 刺激と反応 p 149

3.天気とその変化

1章 気象の観察 p 173

2章 雲のでき方と前線 p 197

3章 大気の動きと日本の天気 p 209

4.電気の世界

1章 静電気と電流 p 237

2章 電流の性質 p 249

3章 電流と磁界 p 273

中学3年理科 1.化学変化とイオン

1章 水溶液とイオン p 11

2章 酸、アルカリとイオン p 29

3章 化学変化と電池 p 47

2.生命の連続性

1章 生命の成長と生殖 p 77

2章 遺伝の規則性と遺伝子 p 95

3章 生命の多様性と進化 p 109

3.運動とエネルギー

1章 物体の運動 p 133

2章 力のはたらき方 p 147

3章 エネルギーと仕事 p 163

4.地球と宇宙

1章 地球の運動と天体の動き p 201

2章 月と金星の見え方

3章 宇宙の広がり p 235

5.地球と私たちの未来のために

1章 自然のなかの生物 p 255

2章 自然環境の調査と保全 p 269

3章 科学技術と人間 p 279

終章 持続可能な社会をつくるために p 301

社会

3年社会 **学習の進め方 p 18**

3年～6年まで①つかむ②調べる③まとめる④いかすのステップ この中で春か秋に社会見学をする学校が多い。
家庭でできる①のつかむは新聞テレビなどで話題になる社会問題を話題にするとよい。
すべての単元についてこの学習の進め方をする時間的余裕は学校にはない。

「あまおう」といういちごづくりの工夫 p 46

この中のミツバチに照準を当て自然とのかかわりについて調べさせたい。

土地の使われ方のうつりかわり p 130

田や畑が多い たくさんのため池がある 水をキーワードで考えると水辺の生き物がいなくなった。

道具とくらしのうつりかわり p 136

燃料は薪 近くにあるもので生活が成り立っていた。

4年社会 私たちが使う水はどこから p 36

蛇口をひねれば出てくる水はどこからくるか？水は大切な資源！

森の働き p 44

緑のダム 水の循環を理科の学習と関連付けて学ぶ

ごみ処理がかかえる問題 p 68

水をひくための土木工事 p 116

自然豊かでれきしある景観を守る p 160

5年社会 稲づくりの農作業 p 82

「じょそうざい」「農薬」をテーマに調べてみよう。いろいろな課題が見つかるよ

これからの食料生産とわたしたち p 114

里山があった時は近くの自然を利用して食料を作っていた。そこに季節に応じた食生活があった。

穀物を育てるのに水がいる。穀物を餌として食べる牛は多くの水をとっている。

森林破壊して畑をつくり、たくさんの水を使っている。

食生活の変化 p 116

教科書に出てくる昔の食事の写真は質素に見えるが、食材は季節の野菜季節の魚を食べていていた。

5年社会 生活と環境 p 98

森林の働き p 120

①木材を生み出す ②災害を防ぐ ③水をたくわえる ④きれいな水を生み出す

⑤空気をきれいにする ⑥動物たちのすみか

手入れがされなくなった森林の問題を考えよう！

6年社会 持続可能な社会をめざして SDG s について

[さまざまな環境問題と取り組み p104](#)

家庭 6年 [持続可能な社会を生きる p124](#)
1.生活と環境のつながりを考えよう 2.物やエネルギーをどう使うか 3.環境のことを考えた生活を続けよう

子どもは体験を通して学びます。教科ごと学校で学びますが書は子どもの発達段階に考慮して計画的に学びます。

[小学校教科書に出てくる自然関係の内容一覧](#)

グローバル化や人工知能・AIなどの技術革新が急速に進み、**予測困難なこれからの時代を生き抜く**ための学習指導要領がスタートしました。学校だけでは時間的にもたくさんのことが体験できません。これからはNPOの役割も大きいです。

[2020年度からの学習指導要領](#)

このページはこちら

<http://jnw.eco.coocan.jp/edu/textbook/textbook.pdf>

QR読み取りはこちら

教科書に出る自然関係教材



関連資料

小学校の単元のねらいとNPO

[plusone.pdf \(coocan.jp\)](#)

環境教育等促進法

[環境教育等による環境保全の取組の促進に関する法律 | e-Gov法令検索](#)

環境教育等促進法について

[環境教育等促進法について - 埼玉県 \(saitama.lg.jp\)](#)

[愛知県環境学習等行動計画2030を策定しました - 愛知県 \(pref.aichi.jp\)](#)

愛知県環境教育等推進協議会

[審議会等のプロフィール（愛知県環境教育等推進協議会） - 愛知県 \(pref.aichi.jp\)](#)

愛知県環境学習等行動計画

[愛知県環境学習等行動計画の策定について - 愛知県 \(pref.aichi.jp\)](#)

ESDの実践例

[kikin_29_04.pdf \(erca.go.jp\)](#)

愛知県の環境資料集

[環境資料ダウンロードコーナー \(pref.aichi.jp\)](#)